

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W IZDEBKACH
Izdebki

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21, 22, 25, 27 kwietnia 2016 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Dżugan, Wojciech Telesz. Badaniem objęto 37 uczniów (ankiety "Moja szkoła" i "Mój dzień"), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy podstawowe obszary działania szkoły:

- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Historia Szkoły Podstawowej Nr 2 w Izdebkach sięga 1907 roku, kiedy ze względu na ciasnotę w szkółce koło kościoła, Rada Szkolna Krajowa poleciła wynająć salę w górnej części wsi na pomieszczenie jednej klasy. W 1908 roku gmina własnym kosztem zbudowała szkołkę (budynek drewniany). Obiekt składał się z jednej sali lekcyjnej i 2 mieszkań dla nauczycieli. Była to szkoła filialna w Górnych Izdebkach. Do nowej szkoły uczęszczało 53 dzieci. Po 1935 roku szkoła ta stała się szkołą czteroklasową. Po II wojnie światowej do istniejącej szkoły dobudowano dwa pomieszczenia. W 1955 roku rozpoczęto budowę drugiego budynku, który powstał w ramach czynów społecznych. Budowę zakończono w 1958 roku. Parter budynku był murowany, piętro drewniane. W ten sposób powstała szkoła siedmioklasowa. Szkoła mieściła się w dwóch budynkach, aż do roku 1996, kiedy to jesienią rozpoczęła się budowa nowego obiektu szkolnego. Budynek starej szkoły został rozebrany, a na jego miejscu w ciągu 2 lat zbudowano nową szkołę. W dniu 4 czerwca 1998 roku szkoła otrzymała imię Świętej Jadwigi Królowej Polski. Główne uroczystości oddania obiektu nowej szkoły odbyły się 4 września 1998 roku. W tym dniu poświęcono sztandar, obraz olejny św. Jadwigi oraz odsłonięto tablicę nadającą szkole imię, mottem szkoły stało się hasło: „Ty dla tej Polski będziesz perłą ...”. Obraz patronki wykonała ludowa artystka z Izdebek pani Zofia Potoczna.

Od 1 września 1999 roku, na mocy Uchwały Rady Gminy w Nozdrzcu placówkę przekształcono w sześciolletnią szkołę podstawową z oddziałem przedszkolnym, z obwodem według numerów domów od 1 do 353. W 1999 roku rozpoczęto starania o budowę sali gimnastycznej z zapleczem przy nowym budynku szkolnym. Rozebrano stary budynek szkolny i przygotowano plany budowy hali sportowej. Budowę sali gimnastycznej poprzedził czyn społeczny. Nowy obiekt, połączony z budynkiem szkolnym został poświęcony i uroczystie oddany do użytku w dniu 19 stycznia 2011 roku.

W roku szkolnym 2002/2003 szkoła brała udział w akcji "Szkoła z klasą", organizowanej przez Gazetę Wyborczą oraz Fundację Centrum Edukacji Obywatelskiej pod patronatem Prezydenta RP Aleksandra Kwaśniewskiego. Efektem było otrzymanie 10 października 2003 roku certyfikatu "Szkoła z klasą".

W związku z obraniem św. Jadwigi na patronkę szkoły, został wprowadzony do kalendarza imprez stały punkt – "Święto Patronalne Szkoły", obchodzone w dniu 8 czerwca. Z okazji piętnastolecia nadania imienia szkole poświęcona została figura św. Jadwigi Królowej Polski, wykonana przez lokalnego rzeźbiarza pana Marka Dudę.

Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Nozdrzec. W roku szkolnym 2015/2016 w szkole uczy się 92 dzieci w sześciu oddziałach oraz 18 w oddziale przedszkolnym. Kadra pedagogiczna liczy 16 nauczycieli. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są na jedną zmianę. Szkoła dysponuje dobrą bazą dydaktyczną: przestronne i tworzące przyjemną atmosferę korytarze, miłe sale lekcyjne, biblioteka, nowoczesna pracownia komputerowa, jadalnia, sala ze sprzętem do gimnastyki korekcyjnej, boiska sportowe i plac zabaw dla dzieci. Przez kilka lat budynek szkolny dzięki swojemu położeniu stanowił atrakcyjne miejsce wypoczynku dla grup oazowych w okresie wakacyjnym. W szkole działa Spółdzielnia Uczniowska „Grosik”, Uczniowski Klub Sportowy "Dębowiec", SK PCK, zespół taneczny „Izdebczanka” i kółko teatralne.

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami: wydawnictwa edukacyjne, Nadleśnictwo Brzozów, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzozowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nozdrzcu, Policja w Nozdrzcu, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Brzozowie, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Izdebkach, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Brzozowie, Sąd Rejonowy w Brzozowie, Powiatowy Urząd Pracy w Brzozowie, Powiatowy Szkolny Związek Sportowy w Brzozowie, Środowiskowy Dom Samopomocy w Izdebkach, Ochotnicza Straż Pożarna w Izdebkach, Parafia Rzymskokatolicka w Izdebkach, Uniwersytet

Rzeszowski, Uniwersytet Jagielloński, Starostwo Powiatowe w Brzozowie, Fundacja „W trosce o życie”, Fundacja „Współpracujmy”, Fundacja „Jeżyk”, Lokalna Grupa Działania "Ziemia Brzozowska", Szkoła Podstawowa Nr 4 i Gimnazjum nr 1 w Izdebkach.

W szkole realizowane są liczne projekty rozwojowe i edukacyjne, w większości oparte o fundusze z Unii Europejskiej np. wyposażenie w sprzęt informatyczny, organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. W pracy dydaktyczno-wychowawczej stosuje się nowoczesne metody i formy nauczania. Szkoła organizuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne (matematyczne, humanistyczne, języka angielskiego, sportowe w ramach Uczniowskiego Klubu Sportowego, specjalistyczne - rewalidacyjne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia indywidualne zgodne z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Brzozowie). Uczniowie osiągają wysokie wyniki sprawdzianu po klasie szóstej i z dobrym skutkiem kontynuują naukę w miejscowym gimnazjum.

Szkoła posiada bogate tradycje sportowe. Mimo małej liczby uczniów, członkowie UKS "Dębowiec", osiągają bardzo dobre wyniki na szczeblu gminy, powiatu i województwa m.in.: kilku laureatów wojewódzkich w lekkiej atletyce, drużyny siatkarskie chłopców i dziewcząt dochodzące do półfinałów wojewódzkich – w ubiegłym roku 6 miejsce, bardzo dobrzy tenisści stołowi i okresowo szachiści. Wielu chłopców jest zawodnikami drużyny piłki nożnej przy miejscowym „Orliku”.

Placówka podejmuje wiele działań na rzecz ludzi potrzebujących wsparcia poprzez udział w wielu akcjach charytatywnych: „Góra Grosza”, „Pomóż Ani i Ali”, zbiórka plastikowych zakrętek czy zabawek dla świetlicy oddziału dziecięcego szpitala w Brzozowie. Szkoła współpracuje z fundacją „W Trosce o Życie” uczestnicząc czynnie w „akcji żonkilewej”, zbiórce środków czystości dla podopiecznych fundacji. Szkoła ma dobry kontakt ze Środowiskowym Domem Samopomocy im. Anny w Izdebkach, będącym dziennym ośrodkiem pobytu osób niepełnosprawnych z terenu gminy.

Kultywowaniu tradycji i budowaniu poczucia więzi narodowej służą okolicznościowe apele, konkursy, odwiedzanie cmentarzy i miejsc pamięci narodowej (Pomnik Nieznanego Żołnierza, Dąb Katyński, Obelisk Smoleński, Kopiec Konstytucji 3-go Maja). Organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi. Celem „ocalenia od zapomnienia” w szkole zorganizowane są stałe wystawy sprzętów, przedmiotów i rzeczy codziennego użytku o znaczeniu historycznym. Oprócz obchodów święta patronalnego uczniowie, z poczem sztandarowym na czele, uczestniczą w lokalnych uroczystościach religijno-patriotycznych z okazji Święta Narodowego 11 Listopada, rocznic uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Co kilka lat organizowana jest szkolna wycieczka do Krakowa celem poznania miejsc związanych z patronką szkoły, świętą Jadwigą Królową Polski. Uczniowie biorą udział w licznych wycieczkach autokarowych. Zwiedzili Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, parki narodowe: Ojcowski, Pieniński, Tatrzański, Bieszczadzki, Roztoczański, rezerwat „Prządki”, Jasną Górę, Zamość, Przemyśl, Sanok, Rzeszów, Krosno, Arboretum w Bolestraszycach, Zamek w Łańcucie. Bliższą i dalszą okolicę uczniowie poznają też podczas wycieczek rowerowych – Blizne, Ulucz, Rudawka Rymanowska, Słonne, Jabłonica Ruska.

W szkole panuje klimat sprzyjający procesom edukacyjnym. Każdy uczeń jest dobrze znany wszystkim nauczycielom, panuje pełna integracja między dziećmi, nie wyłączając uczniów niepełnosprawnych intelektualnie czy ruchowo. Integracji dzieci sprzyjają liczne imprezy szkolne oraz klasowe m.in.: dyskoteki, ogniska, wycieczki. W szkole budowane jest poczucie więzi ze środowiskiem. Służą temu organizowane w szkole liczne imprezy: pasowanie na ucznia szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Rodzica, Dzień Seniora, szkolna Wigilia Bożego Narodzenia, Dzień Dziecka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Ziemi, Spotkanie z Mikołajem. Jedną z tradycji szkolnych jest sadzenie drzewka przez uczniów kończących szkołę, które odbywa się podczas corocznych obchodów Dnia Ziemi. Większość działań realizowanych w szkole odbywa się we współpracy z rodzicami. Uczniowie aktywnie uczestniczą w imprezach gminnych – występy ludowego zespołu tanecznego „Izdebczanka”, szkolnego koła teatralnego. Szkoła jest ważnym ośrodkiem kultury w Izdebkach i gminie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W IZDEBKACH
Patron	im. św. Jadwigi Królowej Polski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Izdebki
Ulica	
Numer	282
Kod pocztowy	36-203
Urząd pocztowy	Izdebki
Telefon	134399720
Fax	134399720
Www	sp2izdebki.edupage.org
Regon	00121451300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	110
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.72
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.75
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	brzozowski
Gmina	Nozdrzec
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole realizuje się podstawę programową, a procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji, co przyczynia się do osiągnięcia satysfakcjonujących wyników sprawdzianu po szkole podstawowej i odnoszenia przez uczniów różnorodnych sukcesów.
2. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej poddawane są monitorowaniu i analizie oraz wykorzystywane w planowaniu procesu uczenia się, wprowadzania zmian w organizacji pracy szkoły i modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli.
3. Szkoła tworzy uczniom warunki do wyrównywania braków i pokonywania trudności w nauce oraz rozwoju talentów, zainteresowań i kultywowania tradycji (np. zajęcia teatralne, sportowe, muzyczne, zespół taneczny „Izdebczanka”).
4. Szkoła, we współpracy z podmiotami wspomagającymi uczniów w przewyżnianiu trudności, organizuje różne formy pomocy, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczących i ich rodzin.
5. Powszechna znajomość i wykorzystanie przez wszystkich nauczycieli badań zewnętrznych, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą uczniów danej szkoły, pozwoli na pełniejszy rozwój kompetencji kluczowych oraz wpłynie na atrakcyjność oferty edukacyjnej szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są działania oparte na rozpoznaniu osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które przyczyniają się do realizacji podstawy programowej. Uczniowie wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności do wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, powszechnie i systematycznie monitorują osiągnięcia uczniów oraz wykorzystują wnioski do działań edukacyjnych, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i możliwościami uczniów. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia oraz przyczyniają się do osiągnięcia przez uczniów innych sukcesów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

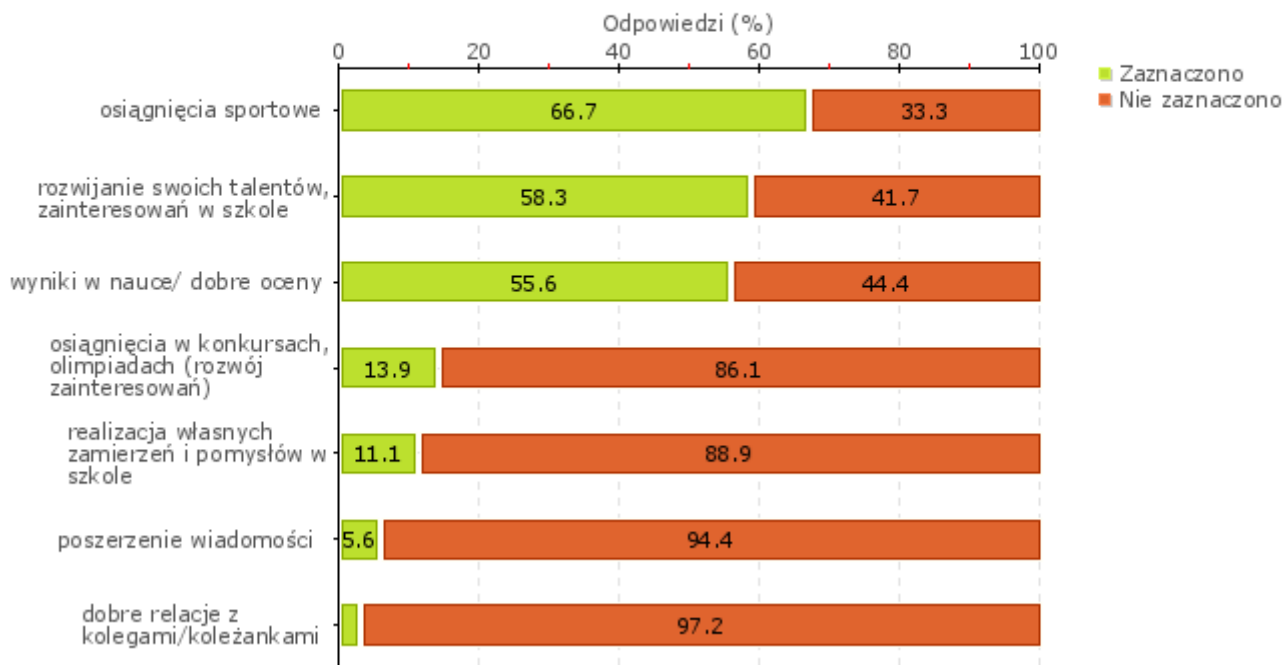
W szkole prowadzone są działania oparte na rozpoznaniu osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które przyczyniają się do realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele w wywiadzie przedstawiają, w jaki sposób w szkole rozpoznaje się wiadomości i umiejętności uczniów (Tab. 1). Dyrektor w wywiadzie podaje przykłady podejmowanych w szkole różnorodnych działań dydaktycznych i wychowawczych, które wyniknęły z analiz osiągnięć uczniów. Wymienia m.in.: sformułowanie na podstawie przeprowadzonych diagnoz wniosków i rekomendacji służących do podejmowania stosownych działań zapewniających pełniejszą realizację podstawy programowej; motywowanie uczniów zdiagnozowanych jako uzdolnieni humanistycznie, matematycznie, mających dobre wyniki z przedmiotów przyrodniczych, do rozwiązywania trudniejszych zadań celem udziału w konkursach; objęcie dodatkowymi zajęciami rewalidacyjnymi uczniów zdiagnozowanych, przebadanych w poradni psychologiczno-pedagogicznej, mających orzeczenia o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim; indywidualizacja pracy z uczniami wymagającymi wsparcia w uzupełnianiu braków i rozwijaniu zdolności (przykładem jest zróżnicowanie zadań na lekcji i zadań domowych, zajęcia wyrównawcze i rozwijające); uczenie dzieci samodzielności; pobudzanie aktywności uczniów np. udział w zajęciach Uczniowskiego Klubu Sportowego, praca w Samorządzie Uczniowskim, uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zajęciach pozalekcyjnych: sportowych, teatralnych, humanistycznych, matematycznych, tanecznych, języka angielskiego; integracja uczniów zdiagnozowanych jako zagrożeni wykluczeniem z zespołu klasowego i społeczności szkolnej, poprzez pracę wychowawców i nauczycieli wspierającą proces ich akceptacji w zespołach uczniowskich np. wycieczki, dyskoteki, praca w grupach na lekcji; analiza wyników końcowego sprawdzianu po klasie trzeciej przez nauczycieli klas I-III i wykorzystanie wniosków do pracy przez nauczycieli klas IV-VI, uwagi o klasie

i poszczególnych uczniach są przydatne w tworzeniu obrazu klasy i planowaniu indywidualnego wsparcia poszczególnych uczniów, nauczyciele uzyskują informacje o tym, które obszary nauczania i wychowania wymagają szczególnej uwagi; systematycznie monitorowane procesu nabywania wiedzy przez uczniów, ze szczególnym ukierunkowaniem na te obszary, które wypadły słabiej na sprawdzianie po klasie trzeciej; dokonanie zmiany kryteriów ocen z zachowania w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania – zastosowanie systemu punktowego; rozwijanie samorządności uczniów poprzez wprowadzenie „Skrzynki pytań” umożliwiającej uczniom zadawanie pytań i zgłaszanie pomysłów do koncepcji pracy szkoły, raz w tygodniu pedagog szkolny po uzgodnieniu stanowiska z Radą Pedagogiczną i Dyrektorem Szkoły udziela uczniom odpowiedzi. Zdaniem dyrektora realizowane działania przynoszą pozytywne efekty. Podaje przykłady świadczące o ich skuteczności: w klasach IV-VI nie ma drugoroczności, większa liczba dzieci bierze udział w konkursach przedmiotowych, uzyskiwanie wysokich wyników ze sprawdzianu końcowego po klasie szóstej – średni wynik staninowy z ostatnich trzech lat wynosi 5, dobra współpraca wychowawców i nauczycieli z rodzicami, którzy aktywnie włączają się w realizację zadań wynikających z koncepcji pracy szkoły (uroczystości szkolne, wycieczki, wyjazdy na zawody sportowe), system punktowy z zachowania dał efekt poprawy dyscypliny uczniów i zwiększył motywację dzieci do aktywności w różnych dziedzinach życia szkolnego. Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie grupowym wskazują działania wynikające z diagnoz w odniesieniu do klasy czwartej (Tab. 2). W ankiecie „Moja szkoła” uczniowie wymieniają osiągnięcia w szkole, które powodują ich szczególne zadowolenie (Wykres 1o). W największym stopniu zwracają uwagę na osiągnięcia sportowe, możliwość rozwijania swoich talentów i zainteresowań w szkole i dobre wyniki w nauce.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 36



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnoza wstępna oparta na kartach pracy
2	obserwacje uczniów
3	diagnoza wiosenna i jesienna
4	indywidualna analiza osiągnięć uczniów
5	współpraca z wydawnictwami, np. w przypadku OBUT
6	informacje przekazywane między nauczycielami
7	informacje od nauczyciela EWS
8	zapoznavanie się z umiejętnościami uczniów po klasie trzeciej
9	analiza dokumentacji każdego ucznia, która zawiera ważne wskazania do pracy
10	diagnoza wstępna w klasie IV w celu sformułowaniu wniosków do pracy zespołowej i indywidualnej
11	testy sprawnościowe w ramach zajęć wychowania fizycznego
12	testy z języka angielskiego w ramach pracy indywidualnej nauczyciela w celu zdiagnozowania uczniów po I etapie edukacyjnym
13	rozmowy z uczniami i rodzicami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja pracy z uczniami słabszymi
2	diagnoza określająca potrzeby uczniów
3	rozwijanie predyspozycji plastycznych ucznia, który już w EWS wykazywał takie zdolności
4	przygotowanie uczniów do konkursów np. matematycznych
5	działania wychowawcze np. praca w zakresie integracji uczniów w klasie
6	prowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów
7	docenianie pracy dziecka
8	zajęcia dodatkowe np. teatralne, polonistyczne
9	dobieranie metod pracy do specyficznych potrzeb uczniów w klasie
10	zapewnianie poczucia sukcesu w osiągniętych wynikach
11	angażowanie uczniów do zajęć Uczniowskiego Klubu Sportowego
12	organizacja imprez okolicznościowych np. Dzień Seniora, Dzień Rodzica

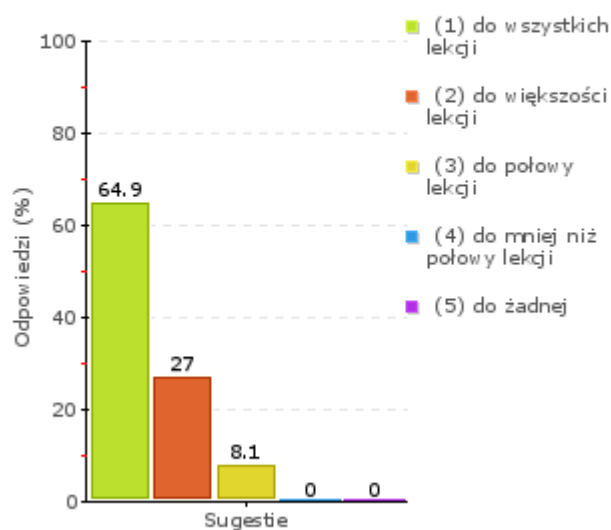
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności do wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.

Ankietowani uczniowie (ankieta „Moja szkoła”) potwierdzają, że na lekcjach wykorzystują to, czego się nauczyli wcześniej (Wykres 1j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć (7/7) stwierdzono, że zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych); rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów). Na większości poddanych obserwacji zajęć (5/7) zadania wykonywane przez uczniów pozwoliły im na złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 37



Wykres 1j

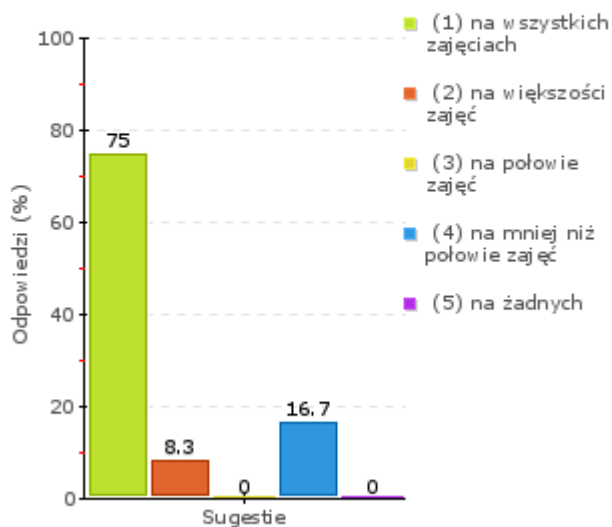
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

W ankiecie nauczyciele stwierdzają, że dają swoim uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności: czytania ze zrozumieniem, wykorzystania i przetwarzania tekstów (Wykres 1j), myślenia naukowego, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Wykres 2j), myślenia matematycznego i wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na myśleniu matematycznym (Wykres 3j), uczenia się (Wykres 4j), pracy zespołowej (Wykres 5j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 6j), komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 7j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 8j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele w zróżnicowanym stopniu kształtowali u uczniów wymagane umiejętności (Tab. 1) oraz uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W wywiadach po obserwacji zajęć nauczyciele podali, które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystali podczas lekcji i stosują systematycznie w trakcie całego procesu dydaktycznego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

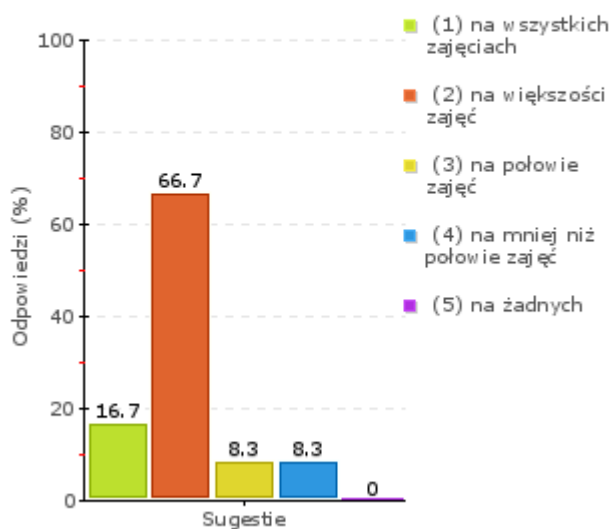
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

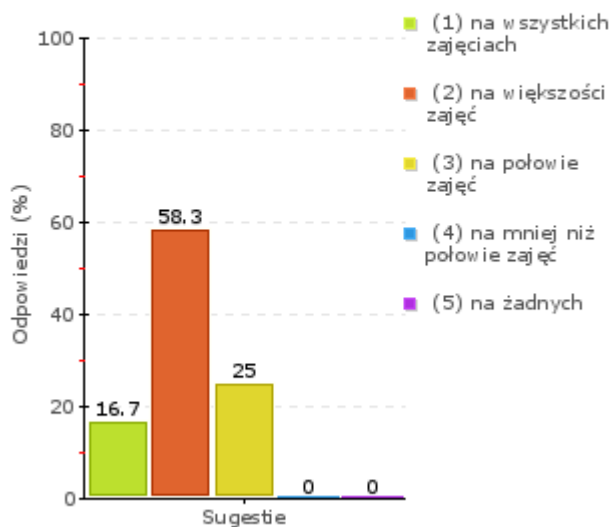
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

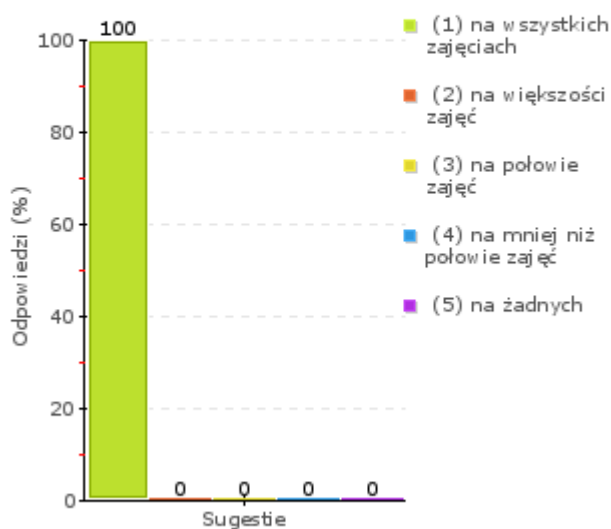
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 12

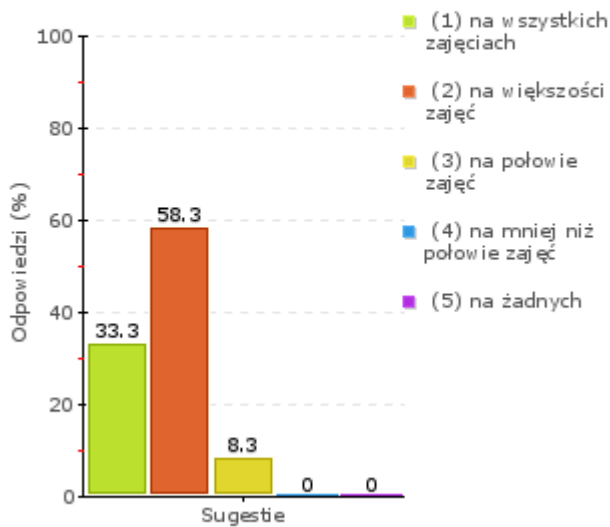


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

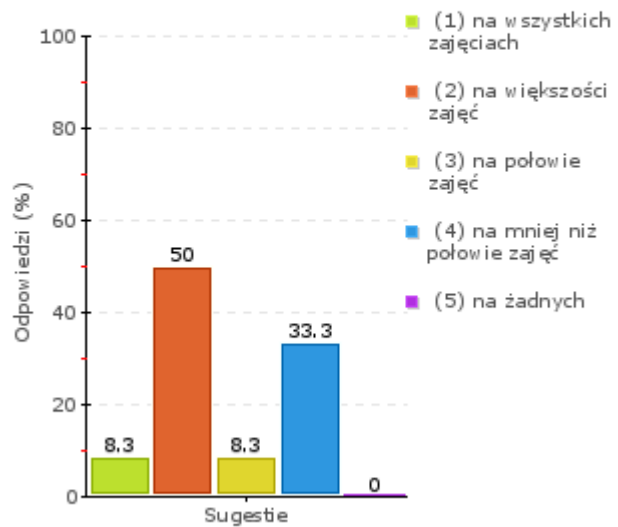
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 12



Wykres 5j

Liczebność: 12

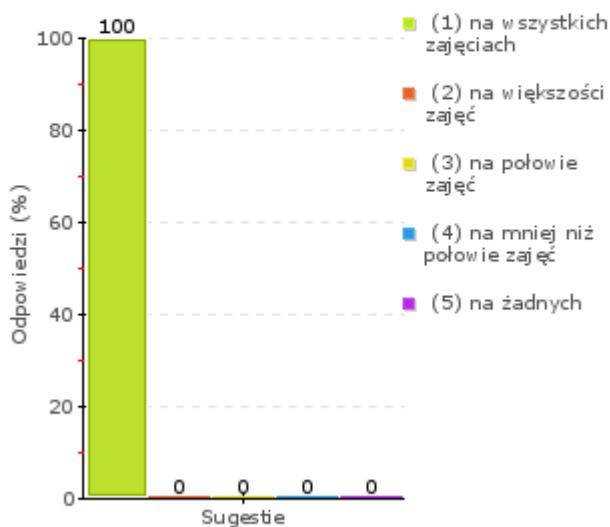


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

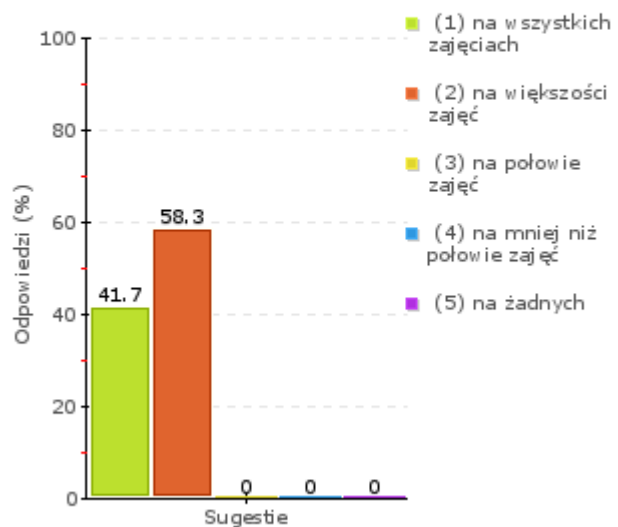
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 12



Wykres 7j

Liczebność: 12



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	6 / 1	85.7 / 14.3
3	myślenie naukowe	5 / 2	71.4 / 28.6
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	5 / 2	71.4 / 28.6
6	umiejętność uczenia się	7 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	7 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	7 / 0	100 / 0

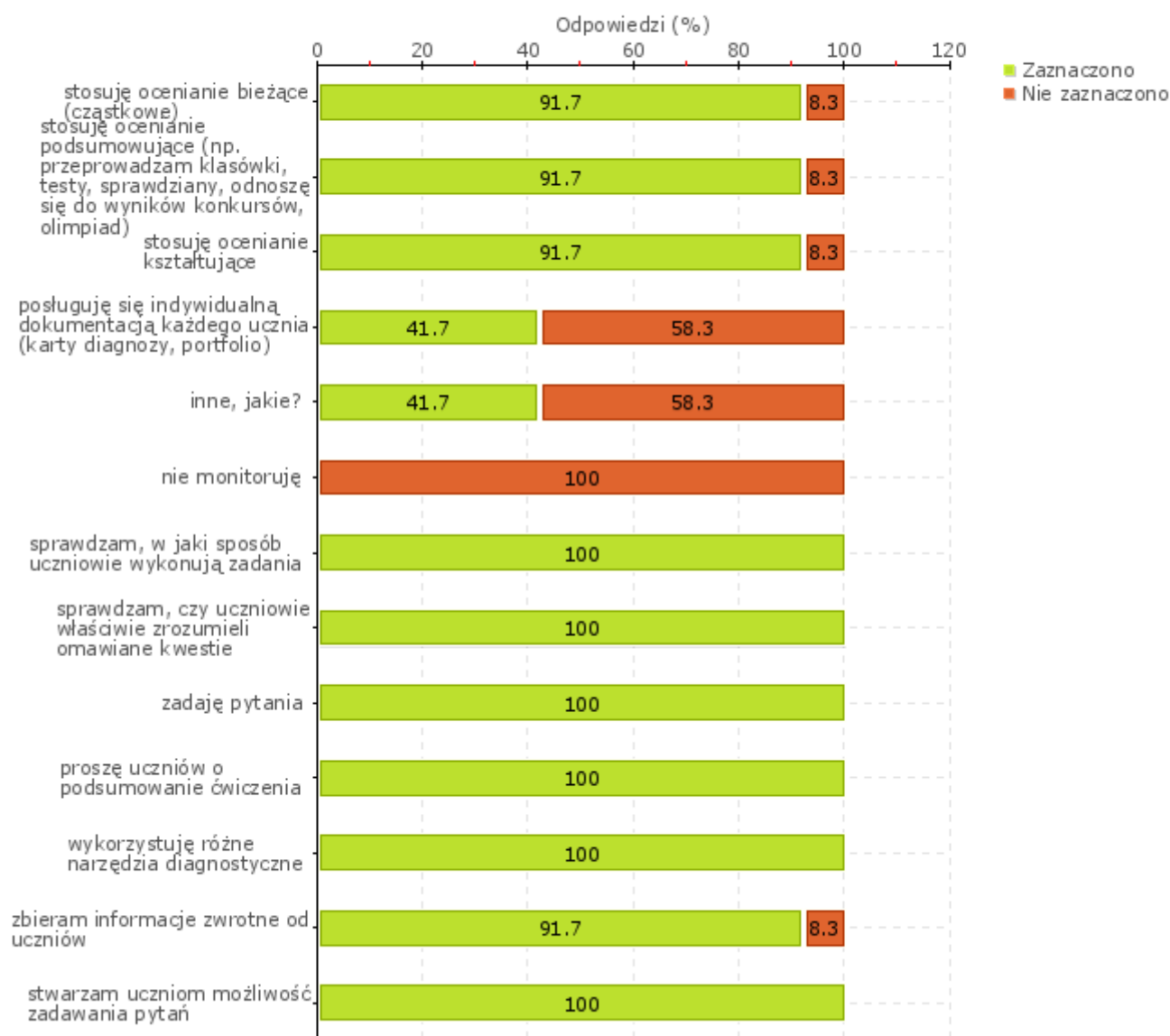
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie i systematycznie monitorują osiągnięcia uczniów oraz wykorzystują wnioski do działań edukacyjnych, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i możliwościami uczniów.

Ankietowani nauczyciele podali w jaki sposób monitorują osiągnięcia uczniów (Wykres 1w). Wśród innych sposobów monitorowania wymienili m.in.: stosowanie zadań, w których uczniowie mogą wykorzystać w praktyce zdobyte wiadomości i umiejętności; tworzenie projektów tematycznych; zadania domowe wymagające wykorzystania treści omawianych na lekcjach lub informacji samodzielnie uzyskanych przez ucznia oraz dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia; wykonywanie przez uczniów plasz lub plakatów według własnego pomysłu; sprawdzanie stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce np. w scenkach dramatycznych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale, w wywiadzie podają sposoby monitorowania osiągnięć uczniów tej klasy m.in.: obserwacje uczniów, testy, sprawdziany, odpowiedzi ustne, sprawdzenie zadań domowych, analiza frekwencji, rozmowy z uczniami, sprawdzanie rozumienia zagadnień na lekcjach, zachęcanie do aktywności, zadawanie pytań, stwarzanie sytuacji problemowych i pobudzanie do myślenia, zachęcanie do udziału w projektach, rozwijanie współpracy z rodzicami, wymiana informacji z rodzicami, prowadzenie zeszytów spostrzeżeń, analiza testów i prac pisemnych uczniów, prowadzenie zapisów osiągnięć uczniów. Podczas obserwowanych zajęć stwierdzono, że wszyscy nauczyciele monitorowali proces nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia w klasie (Tab. 1). Wszyscy nauczyciele, w każdej sytuacji, zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	7 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	7 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	7 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	6 / 1	85.7 / 14.3
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	6 / 1	85.7 / 14.3
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	5 / 2	71.4 / 28.6
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	7 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia oraz przyczyniają się do osiągania przez uczniów innych sukcesów.

W świetle analizy danych zastanych wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w trzech ostatnich latach szkolnych 2012/13, 2013/14, 2014/15 w skali staninowej przedstawiają się następująco: 1, 6 oraz 7 i 6. W ostatnich trzech latach widać tendencję wzrostową. W obszarze pisania jest wyraźny postęp, jeśli chodzi o zadanie otwarte z języka polskiego, uczniowie uzyskują więcej punktów, nie ma uczniów nie podejmujących tego zadania. Obserwuje się wzrost procentowy rozwiązywalności zadań otwartych z matematyki. Zestawienie wyników procentowych sprawdzianu za lata 2013 i 2014 w obszarach: czytanie 58 i 82, pisanie 33 i 66, rozumowanie 50 i 50, korzystanie z informacji 44 i 66, wykorzystywanie wiedzy w praktyce 27 i 68, wynik ogólny 42 i 67. W 2015 roku wyniki przedstawiały się następująco: matematyka 64,3%, język polski 77,8%, język angielski 78,5%. Na lepszy wynik sprawdzianów wpłynął także fakt większej liczby uczniów ze zdiagnozowanymi problemami w uczeniu się: niepełnosprawność umysłowa, dysleksja, dysortografia, dysgrafia. Analogicznie do danych z wyników sprawdzianu uwidacznia się wzrost efektów kształcenia. Widać to we wszystkich obszarach. Średnie roczne oceny z poszczególnych przedmiotów są wyższe w kolejnych latach –

wyraźny wzrost liczby świadectw z wyróżnieniem. Brak uczniów z semestralnymi ocenami niedostatecznymi i powtarzających klasę. Nastąpiła poprawa pisemnej formy wypowiedzi z języka polskiego: styl, pisanie na temat, lepsza poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. Uczniowie lepiej rozwiązują zadania otwarte z matematyki. Obserwuje się wzrost zainteresowań czytelniczych. W roku szkolnym 2012-13 żaden uczeń klasy szóstej nie brał udziału w konkursach przedmiotowych, rok później kilku uczniów z klasy 5 i 6 uczestniczyło w konkursach, natomiast w roku ubiegłym tych uczniów było więcej i osiągnęli dobre wyniki (np. w gminnym konkursie matematycznym w kategorii klas 4, 5 i 6 zajęli pierwsze miejsca). Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili wzrost efektów kształcenia w świetle wyników sprawdzianów w ostatnich trzech latach. Podkreślili, że wpływ na lepsze wyniki ma bardziej skuteczne diagnozowanie uczniów wymagających wsparcia i uzyskanie orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele wymienili sukcesy edukacyjne wynikające ich zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Zdaniem nauczycieli szkoła uzyskuje coraz lepsze wyniki na sprawdzianie, zmniejsza się liczba słabych ocen, nie ma uczniów z ocenami niedostatecznymi, nie ma drugoroczności, jest coraz więcej uczniów z najwyższą średnią, ze świadectwami z wyróżnieniem realizowane są zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania np. kółko muzyczne, kółko taneczne, które występuje na różnych imprezach szkolnych i środowiskowych. Uczniowie szkoły osiągają różnorodne sukcesy na poziomie gminy i powiatu. Uczestniczą także w konkursach o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim. Przykłady osiągnięć m.in.: 1 miejsce i czołowe lokaty w gminnym konkursie matematycznym, który odbywa się od około 10 lat w Wesołej; sukcesy sportowe: 1 miejsce w biegach przełajowych, lekkoatletyka - najpopularniejszy sportowiec Podkarpacia, sukcesy w imprezach na poziomie powiatowym i wojewódzkim, sukcesy w siatkówce na poziomie okręgowym, 6 miejsce w województwie; dzieci występują w różnorodnych przedsięwzięciach m.in. występy podczas dni okolicznościowych np. Dzień Dziecka; sukcesy artystyczne np. Gminne Debiuty Mikołajkowe dla I etapu edukacyjnego; uczniowie zdobywali czołowe miejsca w konkursach plastycznych np. organizowanych przez bibliotekę w Brzozowie; sukcesy odnoszą także uczniowie słabsi, którzy robią postępy w różnych dziedzinach np. konkursy plastyczne, zawody sportowe (przykład uczennicy, która ma orzeczenie o niepełnosprawności sprzężonej, uzyskała znaczący postęp w opanowaniu różnych umiejętności na miarę swoich, czasem skromnych możliwości), inny przykład (ucznia z mutyzmem wybiórczym, który dzięki pracy rewalidacyjnej, współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną uzyskał efekty w zakresie opanowania podstawowych umiejętności np. mówienie); dzieci biorą udział w projektach np. indywidualizacja pracy w klasie II, „Radosna Szkoła”, „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”, zapobieganie wykluczeniu, współpraca z Bieszczadzkiem Parkiem Narodowym, program „Nie pal przy mnie proszę”; w klasach I-III widać efekty pracy z dziećmi wymagającymi wsparcia np. poprawa zachowania, doskonalenie umiejętności obsługi komputera, postępy uczniów w zakresie opanowania umiejętności kluczowych. Szkoła zachęca uczniów do aktywnego udziału w konkursach, zawodach oraz innych formach współzawodnictwa, wspiera ich przygotowania i promuje osiągnięcia.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole celowo i w różny sposób rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów i na tej podstawie planuje się procesy edukacyjne w odniesieniu do każdego z uczących się. Działaniami wspomagającymi objęto wszystkie dzieci wymagające wsparcia w rozwoju i konkretnej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła organizuje również zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów (teatralne, taneczne, muzyczne, sportowe). Placówka systematycznie współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Brzozowie i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i zróżnicowaną sytuacją społeczną. Dzięki temu, sytuacja społeczna rodzin uczniów nie ma większego wpływu na ich proces uczenia się. Podejmowane działania przynoszą oczekiwane efekty w postaci sukcesów uczniów i dobrej atmosfery wychowawczej w szkole. Rodzice i uczniowie deklarują, że w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc nauczycieli.

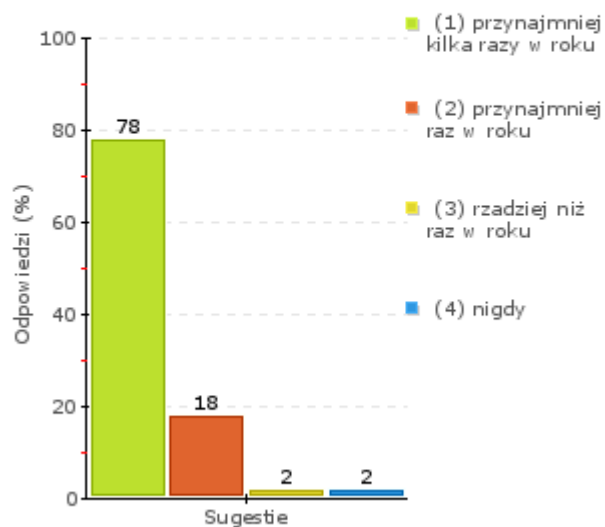
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole celowo i w różny sposób rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

Diagnozą obejmuje się wszystkich uczniów i działania te mają charakter systemowy. Nauczyciele uczący w jednym oddziale twierdzą, że w celu rozpoznania potrzeb uczniów prowadzą, m.in.: badania ankietowe uczniów i rodziców, obserwacje uczniów w różnych sytuacjach, rozmowy z uczniami i rodzicami, wymianę informacji między uczącymi w danej klasie, analizują osiągnięcia i dokumentację szkolną każdego ucznia (Tab. 1). Zdaniem nauczycieli, najważniejsze zdiagnozowane potrzeby uczniów dotyczą sfery materialnej (np. wsparcie rzeczowe, finansowe), rozwoju zainteresowań, przynależności do grupy, zapewnienia im bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego i różne inne (z uwagi na indywidualny rozwój i potrzeby każdego dziecka - Tab. 2). Z informacji przekazanych przez dyrektora wynika, że pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto 16 uczniów ze względu na specyficzne problemy (w nauce czy niepełnosprawność intelektualną w różnym stopniu). Około 30 uczniów wykazuje różnego rodzaju zdolności, przy czym kilku uczniów cechują zdolności w kilku dziedzinach. Ponadto 13 uczniów wymaga pomocy logopedycznej, a około 50 z nich - wsparcia socjalnego (Tab. 3). Według dyrektora, ze względu na specyficzne potrzeby edukacyjne, uruchomione zostały programy wsparcia dla wszystkich potrzebujących, zdiagnozowanych uczniów. W ocenie zdecydowanej większości rodziców, nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci oraz ich rozwoju (Wykres 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

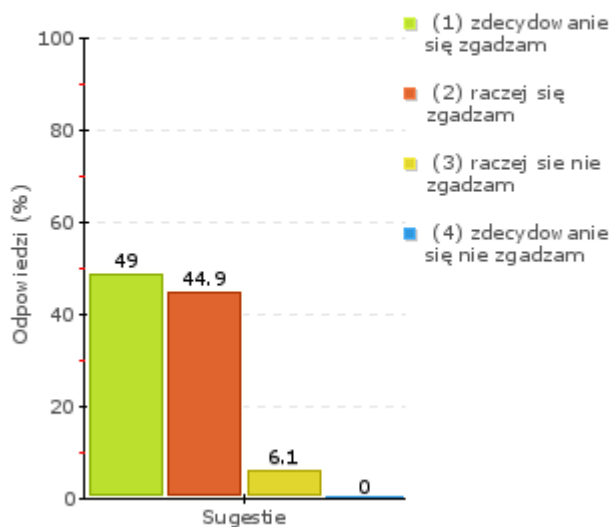
Liczebność: 50



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 50



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ankietowanie uczniów i rodziców	„np. na temat bezpieczeństwa, ankiety w zakresie potrzeb czytelniczych dzieci”
2	obserwacja uczniów w różnych sytuacjach	„obserwujemy uczniów na zajęciach, na korytarzu, przy różnych okazjach”
3	diagnoza zainteresowań	
4	rozmowy z uczniami, rodzicami	„stale prowadzimy rozmowy z uczniami i ich rodzicami”
5	wymiana informacji między uczącymi w danej klasie	„rozmawiamy między sobą na temat ich oczekiwań”
6	analiza osiągnięć uczniów	„każdy uczeń jest objęty analizą osiągnięć, stale analizujemy ich osiągnięcia, prace pisemne, odpowiedzi, prace, które wykonują, projekty, prezentacje, szukamy ich mocnych stron i słabe też dostrzegamy”
7	analiza wyników diagnozy po klasie III	„tu w czwartej klasie wykorzystuje się informacje od nauczyciela EWS, zapoznujemy się z umiejętnościami po klasie trzeciej i analizujemy dokumentację każdego ucznia, ważne są wskazania do pracy z uczniem” i „służy to formułowaniu wniosków do pracy z uczniami (z całą klasą i indywidualnie)”
8	analiza dokumentacji każdego ucznia	„dokonujemy analizy dokumentów ucznia, które są w szkole”
9	analiza wyników testów sprawnościowych	„w zakresie wf są testy sprawnościowe, 2 i 3 razy do roku np. testy Coopera”
10	analiza wyników uczniów z każdego przedmiotu dokonana indywidualnie przez uczącego	„np. z języka angielskiego sama opracowałam testy w celu zdiagnozowania uczniów po I etapie edukacyjnym. ja ich uczę od początku, wykonują różne ćwiczenia, obserwuję ich na lekcjach, co im się podoba, co lubią robić, a co sprawia im trudność”
11	zachęcanie uczniów do rozwijania swoich umiejętności	„ zachęcamy uczniów do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych i uczęszczania do szkoły muzycznej (mamy tu w najbliższej w Starej Wsi i w Dydni), chcemy, aby dalej rozwijali swoje umiejętności i zainteresowania, np. nauka gry na gitarze”
12	stwarzanie uczniom warunków do prezentowania swoich umiejętności i zdolności	„ szkoła jest zapraszana na różne imprezy w środowisku, także gminne np. Dni Nozdrzca, wtedy prezentuje się np zespół „Izdebczanka”, obserwujemy uczniów podczas występów, ich zachowania poza szkołą”
13	analiza udziału uczniów (frekwencji) w zajęciach dodatkowych	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeby materialne (np. wsparcie rzeczowe, finansowe)	
2	potrzeba rozwoju zainteresowań	
3	potrzeba przynależności do grupy	
4	potrzeba bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	
5	potrzeby poznawcze	„nasze dzieci są ciekawe świata i chętnie uczestniczą w naszych zajęciach, chcą zadania dodatkowe”
6	potrzeba rozwoju	„zadają pytania, a jak chcemy coś zorganizować, to zawsze są chętni”
7	potrzeba uznania, akceptacji wśród rówieśników i nauczycieli	
8	potrzeba integracji społecznej	„nasi uczniowie chętnie pomagają innym, czy to jest pomoc koleżeńska, czy akcja charytatywna”
9	potrzeba współzawodnictwa indywidualnego i zespołowego	„chętnie biorą udział w różnych konkursach, przeglądach, akcjach, zawodach sportowych i tu w tych ostatnich mamy sukcesy”

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>Uczniowie wymagają wsparcia ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim (5 uczniów), niepełnosprawność sprzężoną (słabosłyszenie i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim - 1 osoba), niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym (1 uczeń). Pojedynczy uczniowie wymagają wsparcia ze względu na zespoły chorobowe (m.in. zespół Dandy-Walkera, cukrzyca, mutyzm, brak wrodzonej odporności, padaczka zaburzenia emocjonalne, mukowiscydoza). Ze względu na problemy z prawidłową wymową 13 uczniów wymaga pomocy logopedycznej. a 4 uczniów wymaga wsparcia z racji specyficznych problemów w nauce takich jak dysleksja (w dwóch przypadkach głęboka), dysortografia, dysgrafia. Dzieci oddziału przedszkolnego wymagają wsparcia w przypadku nieosiągania dojrzałości szkolnej. Uczniowie często wymagają wsparcia i objęcia różnego rodzaju pomocą ze względu na niskie dochody rodziców. Z tej racji bezpłatnym dożywianiem objęto 50 uczniów, dla 9 uczniów zorganizowano pomoc w postaci „wyprawki szkolnej”, stypendium socjalnym objęto 37 uczniów. 65 dzieci korzysta z bezpłatnego dowozu do szkoły „gimbusem”, a dla oczekujących na rozwój zorganizowana jest opieka. Jedna uczennica objęta jest prorożinną formą opieki – wychowuje się w rodzinie zastępczej. Z diagnoz przeprowadzonych przez nauczycieli wyniki, że wielu uczniów zdolnych wymaga wsparcia w celu rozwinięcia swoich talentów: 15 uczniów w dziedzinie sportu i tańca, 5 uczniów uzdolnionych plastycznie, 6 uczniów uzdolnionych wokalnie i muzycznie, 10-uczniów uzdolnionych w kierunku matematyczno- przyrodniczym lub humanistycznym.</p>

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Tworząc ofertę zajęć dodatkowych, szkoła bierze pod uwagę oczekiwania rodziców i uczniów oraz specyfikę środowiska, w którym placówka funkcjonuje.

Dyrektor deklaruje, że szkoła podejmuje szereg działań w oparciu o wyniki diagnozy (m.in. dzięki indywidualnym rozmowom dyrektora, wychowawców i nauczycieli z rodzicami i uczniami) potrzeb i sytuacji uczniów. Działaniom w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów służy stała współpraca z różnymi podmiotami i zapraszanie do placówki specjalistów (spotkania np. z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, gminnym asystentem pomocy rodzinie). Nauczyciele pomagają rodzicom w wyborze odpowiednich poradni specjalistycznych dla dzieci potrzebujących określonego wsparcia, przygotowują pogadanki oraz prowadzą zajęcia otwarte z udziałem rodziców. Według dyrektora, oferta edukacyjna szkoły obejmuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych, odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Ponadto szkoła realizowała projekty edukacyjne (pozyskując środki unijne): "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy", „Radosna szkoła”, „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach 1-3” oraz „Moje Bieszczady” - edukacja przyrodnicza w ramach współpracy z Bieszczadzkim Parkiem Narodowym. Dyrektor podkreśla, że uczniowie koła teatralnego, tanecznego, zespołu muzycznego mają możliwość prezentacji swoich umiejętności podczas szkolnych i środowiskowych uroczystości. Zespół taneczny „Izdebczanka” prezentuje się podczas różnych okolicznościowych uroczystości szkolnych i gminnych. Członkowie UKS „Dębowiec” ćwiczą w szkolnym klubie, a następnie uczestniczą w zawodach gminnych, powiatowych i wojewódzkich w lekkiej atletyce, siatkówce, szachach, tenisie stołowym, piłce ręcznej, piłce halowej (szczegóły - Tab. 1). Zdaniem dyrektora, szkoła w tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych kieruje się, m.in.:

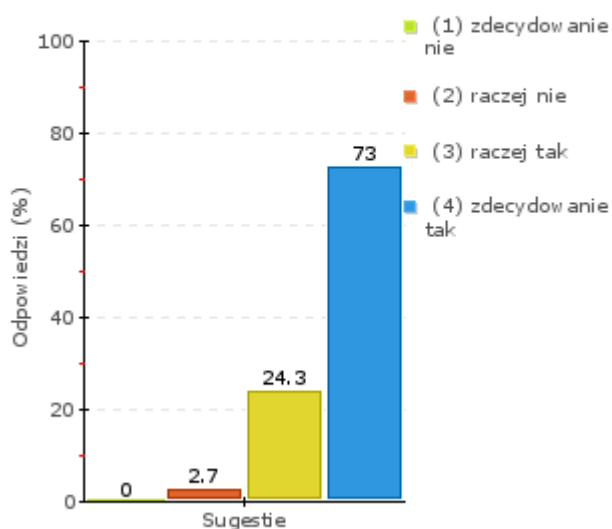
- wnioskami wpływającymi ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- potrzebami i zainteresowaniami uczniów;
- sugestiami rodziców;
- potrzebą zachowania dziedzictwa kulturowego regionu;
- potrzebami środowiska lokalnego (organizacja imprez szkolnych i środowiskowych).

Według dyrektora, zajęcia pozalekcyjne cieszą się ogólnie dużą popularnością wśród uczniów. Prawie wszystkie dzieci uczestniczą przynajmniej w jednym typie zajęć pozalekcyjnych, wiele z nich bierze udział w więcej niż jednym zajęciach tego typu, a spora grupa - w więcej niż dwóch różnych zajęciach. W szkole są też uczniowie, którzy nie korzystają z tej oferty (pięcioro dzieci - korzystające z nauczania indywidualnego i uczestniczące w zajęciach rewalidacyjnych). Uczniowie ci nie mogą lub też nie wyrażają chęci uczestnictwa w proponowanych zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele wskazali wnioski wynikające z rozpoznania przez nich potrzeb i możliwości uczniów, wymieniając m. in.: konieczność stosowania na lekcjach aktywnych metod pracy, indywidualizację pracy z uczniem, organizowanie pracy w grupach, motywowanie dzieci do aktywności, doskonalenie umiejętności uczenia, organizowanie możliwości rozwoju zainteresowań, organizację pomocy koleżeńskiej, pomocy specjalistycznej, wykorzystanie pomocy dydaktycznych i technologii informacyjnej oraz

integrację klasy. Podczas prowadzonych obserwacji zajęć, nauczyciele stosowali różnorodne działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów (w pełni posiadają wiedzę na temat potrzeb i możliwości swoich uczniów). W szczególności uczący zadawali pytania naprowadzające, pomagali uczniom mającym trudności, tworzyli atmosferę życzliwości i akceptacji, uwzględniali wolne tempo pracy uczniów, prowadzili zajęcia metodami aktywnymi, wykorzystywali TIK, gry dydaktyczne, przydzielali zadania w zależności od możliwości dzieci, różnicowali zadania dla uczniów, dzielili materiał na mniejsze części, organizowali pracę w grupach (uczniowie z trudnościami mieli możliwość wzorować się na wypowiedziach kolegów, czerpać z ich wiedzy). Uczniowie potrzebujący pomocy otrzymywali wskazówki od kolegów i nauczycieli, którzy chwalili ich za każdą wypowiedź. Wszyscy uczniowie byli zaangażowani w realizację działań na zajęciach, samodzielnie wnioskowali i porządkowali wiedzę, współpracowali i współdziałali w parach, grupie. Większość rodziców deklaruje, że zajęcia pozalekcyjne oferowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j), a prawie wszyscy ankietowani uczniowie wskazali, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (Wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 37



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>W szkole, w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podejmowane są różne działania, m.in. siedmioro zdiagnozowanych w poradni psychologiczno –pedagogicznej wychowanków objętych jest zajęciami rewalidacyjnymi (dodatkowo z tej liczby trzech nauczaniem indywidualnym). W przypadku, kiedy dzieci przedszkolne wymagają wsparcia są odraczane od realizacji obowiązku szkolnego. Również dzięki wdrażaniu dodatkowych projektów i programów (środki unijne), uczniowie okresowo zostali objęci pomocą logopedyczną i dodatkowymi zajęciami rozwijającymi i specjalistycznymi. Dla uczniów o wybitnych zdolnościach sportowych zostały zorganizowane dodatkowe wyjazdowe zajęcia z trenerem lekkiej atletyki. Uczniowie uzdolnieni mogą korzystać na terenie szkoły z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych o charakterze rozwijającym: zajęcia rozwijające z matematyki, humanistyczne, UKS, nauka gry na gitarze, zajęcia teatralne, zajęcia tańca ludowego. Z puli godzin do dyspozycji dyrektora szkoły zwiększona została tygodniowa liczba godzin na zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej oraz z matematyki i języka polskiego w trzyletnich cyklach kształcenia. Dla uczniów mających problemy w nauce prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i stosowana jest zasada indywidualizacji nauczania. Uczniowie korzystają z zajęć pozaszkolnych na miejscowym boisku „Orlik”. Nauczyciele przygotowują uczniów do udziału w różnych konkursach (m.in. kuratorskich konkursach przedmiotowych) według bieżącej oferty organizatorów zewnętrznych (Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Kangur”, Gminny Konkurs Matematyczny, Konkurs wiedzy o Janie Pawle II, konkurs wiedzy pożarniczej, konkurs "Nie pal przy mnie proszę", "Zachowaj trzeźwy umysł", konkurs wokalny „Przeгляд Kolęd i Pastorałek" oraz „Mikołajkowe Debiuty", konkursy plastyczne - „Bezpieczne wakacje", „Czyste wody", ...).</p>

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

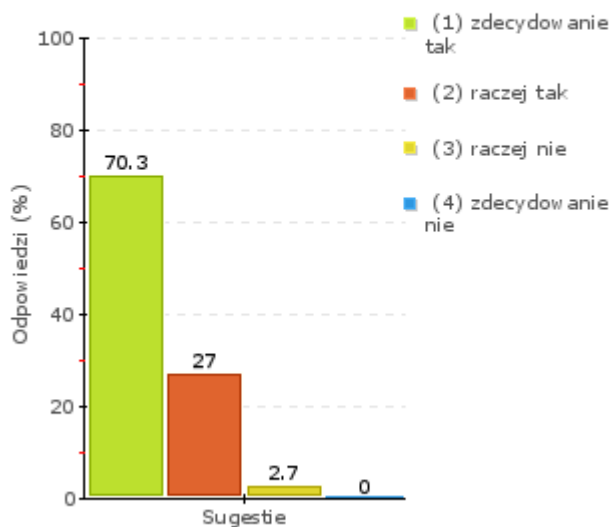
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują działania edukacyjne w odniesieniu do poszczególnych uczniów, sprzyja temu liczba uczniów w oddziałach.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele indywidualizowali proces nauczania, stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań oraz oceniali ich zaangażowanie, chwalili i nagradzali za sukcesy (słowna pochwała, gest, uśmiech, plusy). Jasno formułowali polecenia, naprowadzali, zadawali uczącym pytania pomocnicze, a także przekazywali informację zwrotną. Nauczyciele podchodzili indywidualnie do każdego potrzebującego pomocy ucznia, poprawiali błędy, tłumaczyli, demonstrowali (wykorzystano różne pomoce dydaktyczne, prezentacje multimedialne), udzielali wskazówek, stosowali celowy podział na grupy, różnicowali zadania do wykonania (karty pracy i inne materiały dla dzieci), w tym pracę domową, przydzielali dodatkowe zadania, modyfikowali swoje zamierzenia na zajęciach dostosowując je do aktualnych potrzeb zespołu klasowego. Dzieci otrzymały zadania o różnym stopniu trudności w zależności od rozpoznanych możliwości i chęci do pracy. Uczniowie zdolniejsi uzupełniali odpowiedzi kolegów informacjami z innych źródeł niż podręcznik szkolny. Ważną rolę pełniła też praca w grupach/parach, podczas której uczniowie podejmowali współpracę i wiele uczyli się od siebie nawzajem. Nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje sprzyjające poszukiwaniu rozwiązań. Uczniowie chętnie prezentowali swoje wypowiedzi na forum klasy, a nauczyciele zawsze życzliwie komentowali ich pracę i oceniali postępy. Z obserwacji zajęć wynika, że wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali społecznie pożądane postawy i motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Prawie wszyscy uczniowie twierdzą, że mogą uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). Zdaniem większości ankietowanych, nauczyciele rozmawiają z nimi, o sposobach radzenia sobie z trudnościami w nauce (Wykres 2j). Ponadto na zajęciach nauczyciele upewniają się, czy uczący się zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

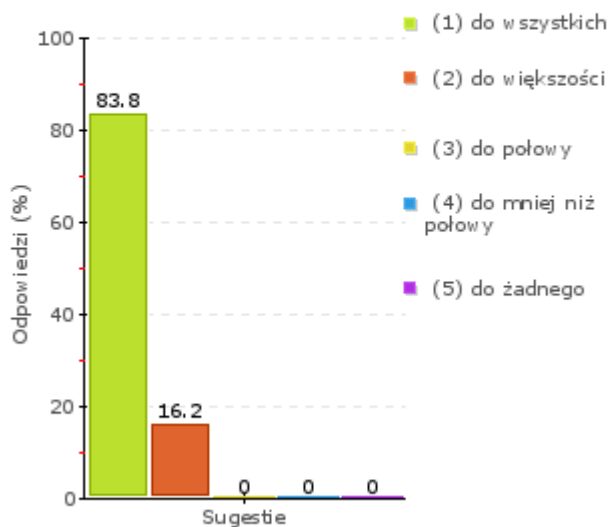
Liczebność: 37



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

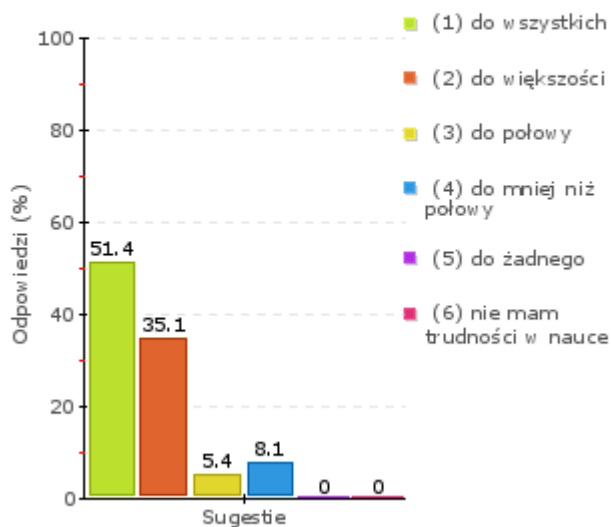
Liczebność: 37



Wykres 3j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 37



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne i różne działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

W ocenie rodziców (wywiad), szkoła pomaga uczniom wymagającym wsparcia „pracownicy szkoły są życzliwi dla wszystkich uczniów”. Rodzice twierdzą „uważamy, że dzieci sobie pomagają nawzajem, szanują się, akceptują siebie i są zżyte ze sobą”. W ich opinii „nie widzimy konfliktów w szkole, nie obserwujemy nierówności między dziećmi, wszystkie dzieci są nasze”.

Według rodziców, nauczyciele podejmują działania adekwatne do zróżnicowanej sytuacji społecznej i edukacyjnej uczniów:

- pomagają w organizacji pomocy finansowej i materialnej uczniom („rodzice też są aktywni i wspierają szkołę poprzez organizację imprez np. zabaw, uzyskują dochody na rzecz dzieci”);
- zapewniają pomoc w nauce uczniom mającym trudności;
- organizują zajęcia integracyjne w klasach (np. ogniska, wycieczki);
- zapewniają opiekę świetlicową dla dojeżdżających uczniów;
- organizują pogadanki dla dzieci i rodziców z udziałem różnych specjalistów;
- zachęcają uczniów do udziału w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących;
- zapewniają opiekę uczniom innych wyznań;
- organizują różne konkursy, akcje, projekty, w których nawet uczniowie mniej zdolni mogą odnieść sukces, zostać wyróżnieni („my rodzice, dokładamy się do nagród dla uczniów na koniec roku”).

Rodzice podkreślają „dużo zależy też od rodziców, ale większość z nich dobrze wywiązuje się ze swoich obowiązków”. Informacje pozyskane od rodziców są spójne z tymi, które podali nauczyciele - Tab. 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wspieranie rodziców w zakresie potrzeb materialnych uczniów	„organizowanie pomocy dla dzieci: dożywianie, stypendia, pomoc w finansowaniu wyjazdów dzieci, staramy się o jak najniższe koszty przejazdów, np. gimbusem”
2	uwzględnianie zaleceń/wskazań Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Brzozowie	
3	zapewnienie opieki świetlicowej dla dojeżdżających	„zapewniamy opiekę świetlicową na 5 lekcji dla dzieci oczekujących na odjazd gimbusa”
4	organizacja akcji charytatywnych np. pomoc dla ludzi potrzebujących	
5	kształtowanie postaw prozdrowotnych	„ np. program "Owoce w szkole", akcje fluoryzacji, akcje we współpracy z SANEPID-em w Brzozowie, współpraca z DARMED -em w zakresie opieki zdrowotnej”
6	organizacja akcji ekologicznych, np. segregowanie śmieci, sprzątanie świata	
7	kształtowanie postaw patriotycznych	„ organizujemy różne uroczystości na terenie szkoły i w środowisku”
8	promowanie czytelnictwa wśród uczniów	„realizacja akcji przekazywania przez uczniów książek dla biblioteki szkolnej”
9	organizacja pomocy koleżeńskiej	

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

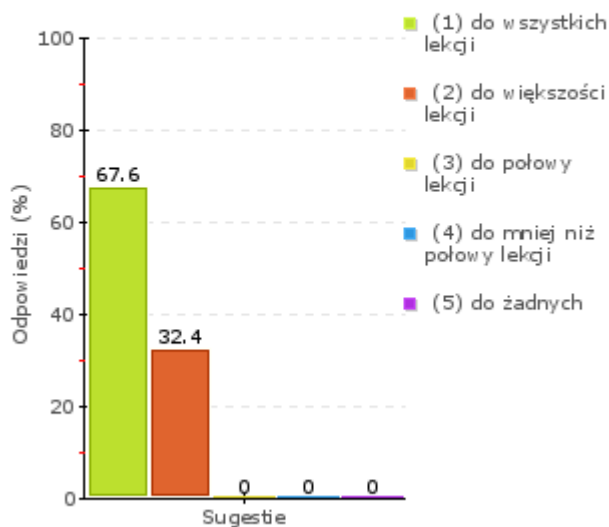
Rodzice i uczniowie otrzymują w szkole wsparcie odpowiadające ich potrzebom.

Ankietowani uczniowie mają poczucie, że zdecydowana większość nauczycieli okazuje im wiarę w ich możliwości i mówi im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykresy 1j, 2j, 3j).

Większość rodziców uważa, że ich dziecko zawsze może liczyć na adekwatne do zaistniałych potrzeb wsparcie zarówno ze strony wychowawców, jak i nauczycieli (Wykresy 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

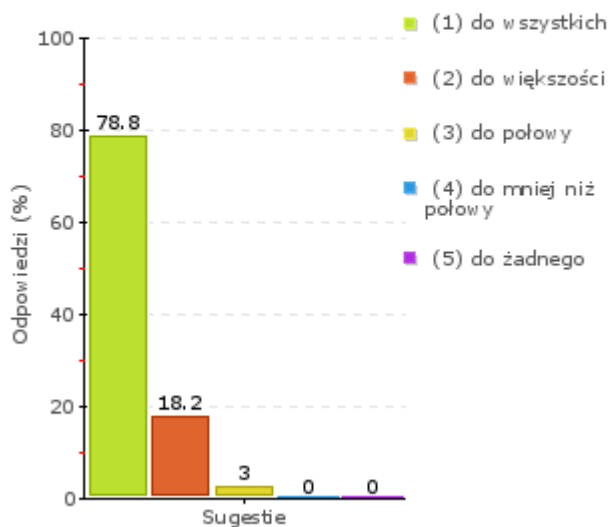
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

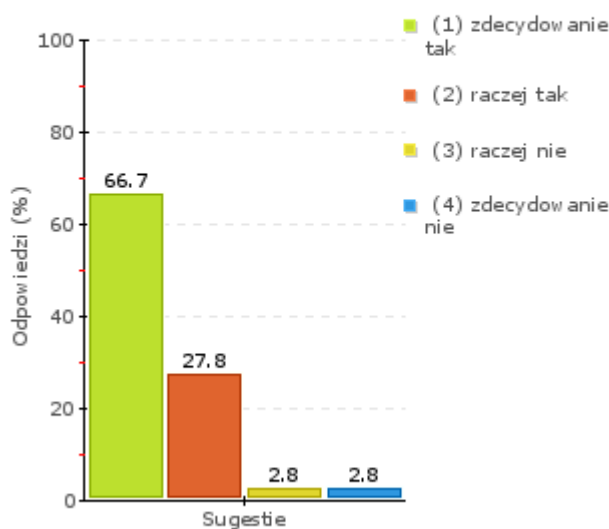
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

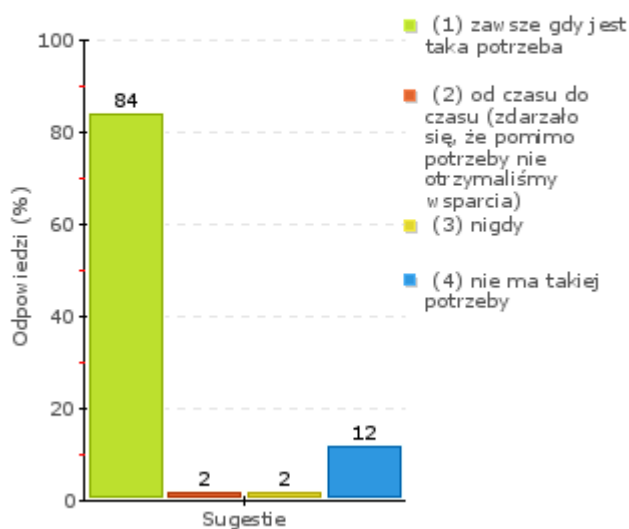
Liczebność: 37



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 50

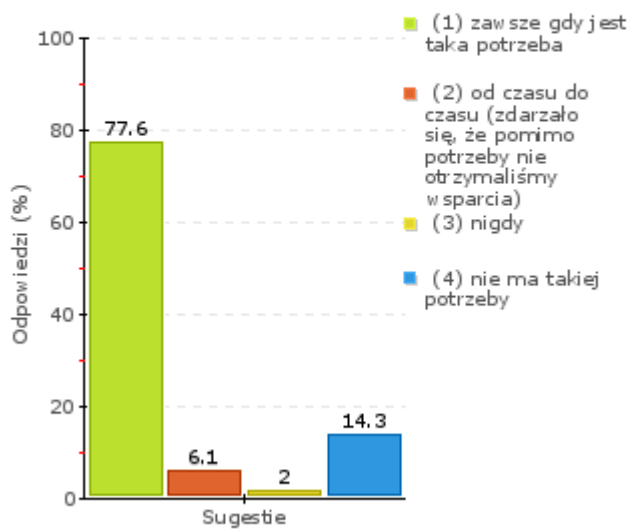


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 50



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki i wnioski z analiz sprawdzianu po klasie szóstej i ewaluacji wewnętrznej są użyteczne, bowiem wykorzystywane są do doskonalenia jakości pracy szkoły, szczególnie procesu dydaktycznego. Na ich podstawie nauczyciele ustalają m. in. sposoby efektywnej pracy z uczniami i ich aktywizacji, odpowiednią ofertę zajęć dodatkowych i formy współpracy z rodzicami. Działania podejmowane na podstawie wniosków z prowadzonych analiz są monitorowane i oceniane pod względem ich skuteczności. Nauczyciele znają wyniki badań osiągnięć swoich uczniów prowadzonych w szkole przez instytucje zewnętrzne, tylko część nauczycieli zna i wykorzystuje wyniki zewnętrznych badań i analiz, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą uczniów tej szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a sformułowane wnioski wykorzystuje się do modyfikowania procesu dydaktycznego.

Z informacji przekazanych przez dyrektora i danych zastanych wynika, że w szkole dokonuje się analizy wyników badań umiejętności trzecioklasistów, sprawdzianów próbnych, sprawdzianów zewnętrznych po klasie szóstej i różnych diagnoz przedmiotowych prowadzonych np. we współpracy z wydawnictwami edukacyjnymi. W szkole, w ostatnich trzech latach, ewaluacji wewnętrznej poddano, m.in.: „Wzmacnianie bezpieczeństwa”, „Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego”. Każdego roku ewaluacji poddaje się „Wyniki i analizę osiągnięć uczniów”. Na podstawie analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz wyników ewaluacji wewnętrznej sformułowano w szkole wnioski dotyczące: planowania pracy dydaktycznej, oferty zajęć dodatkowych, rozwijania umiejętności słabo opanowanych przez uczniów, indywidualizacji nauczania, stosowania w większym zakresie aktywizujących metod pracy, stałego motywowania uczniów oraz uaktywnienia współpracy z rodzicami. W szczególności w szkole formułuje się wnioski związane z procesami uczenia się. Wynika z nich, że nauczyciele powinni:

- zwracać szczególną uwagę na umiejętności, które uczniowie opanowali w stopniu najniższym (sprawność rachunkowa, wykorzystywanie i tworzenie informacji, rozumowanie i tworzenie strategii);
- doskonalić umiejętności przedmiotowe (np. w zakresie z języka polskiego - pisanie dłuższych wypowiedzi i pism użytkowych, z języka angielskiego - zwracać uwagę na wzbogacanie słownictwa i środków językowych,

utrwałać poznane struktury językowe, zwiększyć ilość ćwiczeń polegających na wyszukiwaniu informacji szczegółowych zawartych w wypowiedziach zapisanych czy ustnych);

- stosować różnorodne metody i formy pracy z uczniem, uwzględniając jego indywidualne predyspozycje;
- więcej uwagi poświęcać uczniom z trudnościami;
- wiadomości i umiejętności utrzymywać podczas zajęć wyrównawczych;
- powtarzać i utrzymywać treści programowe z wcześniejszych klas (trening przed sprawdzianem);
- motywować uczniów do rozwiązywania coraz trudniejszych zadań;
- doskonalić techniki pracy z arkuszem egzaminacyjnym w ramach sprawdzianów próbnych („uczyć uczniów gospodarowania czasem i uczyć walki ze stresem”);
- w konstruowaniu sprawdzianów klasowych zwracać uwagę na nowe typy zadań;
- zachęcać uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych;
- systematycznie kontrolować odrabianie prac domowych;
- zwracać uwagę rodzicom na kontrolę prac domowych dzieci;
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami (m.in. poprzez: codzienne rozmowy przy odbieraniu i przyprowadzaniu dziecka, zajęcia otwarte, spotkania informacyjne, uroczystości, rozmowy telefoniczne, spotkania klasowe itp.);
- nadal współpracować ze sobą na wszystkich etapach edukacyjnych, także w celu wspierania rozwoju dzieci młodszych;
- doskonalić system analizowania efektów pracy z uczniami.

Z informacji przekazanych przez nauczycieli, uczących w jednym oddziale wynika, że zespołowo (funkcjonują zespoły nauczycieli: humanistyczny przyrodniczy, wczesnoszkolny, ewaluacyjny) uzgadniane działania podejmowane w wyniku prowadzonych analiz osiągnięć uczniów na sprawdzianie zewnętrznym i podczas ewaluacji wewnętrznej. Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej w toku dyskusji wypracowywane są wnioski i rekomendacje oraz zespołowo („korelujemy pracę nauczycieli, np. poloniści, przyrodniczy i prowadzimy rozmowy pomiędzy sobą”) planowane są wynikające z nich działania, sposób ich realizacji, uzgadniany jest przydział zadań dla poszczególnych nauczycieli („większość działań realizujemy zespołowo, część - indywidualnie zgodnie ze specyfiką nauczanego przedmiotu”).

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wdrażane przez szkołę działania wynikające z analizy sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej są w szkole monitorowane i analizowane, a szkoła skutecznie wykorzystuje wyniki monitorowania do wprowadzania zmian w organizacji pracy szkoły i modyfikacji procesów edukacyjnych.

Z informacji przekazanych przez nauczycieli i dyrektora (wywiady) wynika, że na poziomie szkoły i oddziału monitoruje się realizację działań wdrożonych po analizie wyników sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, m.in. poprzez:

- porównywanie wyników (sprawdzianów po klasie szóstej w kolejnych latach, diagnoz przedmiotowych, sprawdzianów próbnych);
- analizę wyników oceniania (oceny bieżące i podsumowujące, np. wypowiedzi uczniów, kartkówki, testy, sprawdziany);
- analizę dokumentacji szkolnej (np. zapisy w dziennikach lekcyjnych, indywidualna dokumentacja ucznia);
- obserwacje uczniów w różnych sytuacjach (np. lekcje, zajęcia pozalekcyjne, dyżury nauczycielskie, zawody

sportowe, konkursy, wyjścia i wyjazdy edukacyjne, wycieczki, uroczystości szkolne);

- analizę wyników i udział uczniów w konkursach, zawodach;
- ankietowanie i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- omawianie skuteczności podejmowanych działań w ramach zespołów przedmiotowych oraz na spotkaniach indywidualnych, nieformalnych;
- nadzór pedagogiczny prowadzony przez dyrektora szkoły.

Dyrektor podkreśla, że w szkole monitorowanie i analizowanie wdrażanych działań prowadzone jest przez dyrektora szkoły, indywidualnie przez każdego uczącego oraz różne zespoły nauczycieli (zespół do spraw ewaluacji, zespół wychowawców, zespół nauczycieli uczących w danej klasie i zespoły przedmiotowe.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, systematycznie i w różnym zakresie wykorzystuje się wyniki monitorowania działań. W celu eliminowania braków i poprawy wyników nauczania podejmuje się różne działania doskonalące dotyczące planowania i organizacji procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego i innych działań szkoły. W ich ocenie, wyniki, a szczególnie wnioski z monitorowania i analizy skuteczności działań wykorzystuje się m.in. do:

- planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w kolejnym roku szkolnym;
- wprowadzania zmian w koncepcji pracy szkoły;
- przygotowania planu nadzoru pedagogicznego;
- formułowania zarządzeń dyrektora szkoły;
- powołania różnych zespołów nauczycielskich;
- uatrakcyjniania procesu dydaktycznego;
- modyfikacji form, metod pracy przez nauczycieli;
- określenia programów wycieczek klasowych i szkolnych;
- doskonalenia korelacji międzyprzedmiotowej i współpracy nauczycieli;
- wprowadzaniu programów dodatkowych (np. dydaktyczny program naprawczy w 2013/2014, opracowany ze względu na niskie wyniki sprawdzianu zewnętrznego);
- udział uczniów w różnych ogólnopolskich i lokalnych programach i projektach (np. „Owoce w szkole”, uczestnictwo w programie dydaktycznym Bieszczadzkiego Parku Narodowego „Moje Bieszczady” i innych);
- modyfikacji dokumentacji szkolnej i prawa szkolnego (m.in. planów wynikowych, rozkładów nauczania, wprowadzania zmian w wewnątrzszkolnym i przedmiotowym systemie nauczania – ocenianie kształtujące);
- dostosowywania metod i form pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych do potrzeb uczniów;
- doskonalenia procesu indywidualizacji nauczania i wychowania;
- określania tematyki dodatkowych zajęć dla uczniów;
- uczestnictwa uczniów w konkursach i innych formach prezentacji osiągnięć;
- podejmowania działań zmierzających do poprawy bezpieczeństwa uczniów (monitoring za pomocą kamer);
- planowania tematów spotkań z rodzicami (np. informacja o wynikach sprawdzianu, o wynikach konkursów i zawodów sportowych, o wpływie Internetu na rozwój dziecka, o szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych);
- wzrostu udziału nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych.

W realizacji tych zadań wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele nie wykazali się powszechną znajomością wyników badań zewnętrznych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j). Wypowiedzi nauczycieli (też ankietowani) potwierdzają, że znają oni wyniki analiz osiągnięć i innych badań (np. przesiewowych) swoich uczniów prowadzonych w szkole przez różne podmioty zewnętrzne lub we współpracy z nimi (np. wydawnictwa edukacyjne, poradnia psychologiczno – pedagogiczna). Ponadto część z uczących wskazuje adekwatne przykłady zewnętrznych badań i analiz, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą uczniów tej szkoły (np. badania PISA - Tab. 1).

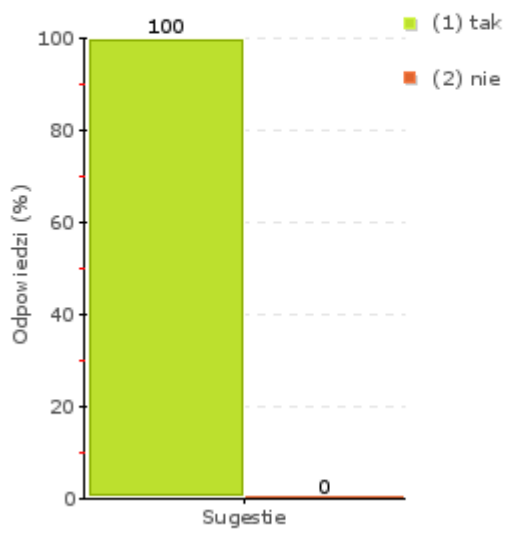
Zdaniem dyrektora, w szkole wyniki badań są analizowane w różny sposób: indywidualnie (analizy wyników sprawdzianów w zakresie konkretnego przedmiotu), podczas pracy w ramach zespołów nauczycieli i na posiedzeniach Rady Pedagogicznej (prezentacje dokonywane przez dyrektora szkoły i przewodniczących zespołów). W ocenie dyrektora, nauczyciele dokonują też analizy wyników na odpowiednich portalach informatycznych (np. OKE, wyniki badań PISA, komunikaty CBOS, wyniki badań Europejskiej Rady Informacji o Żywności - EUFIC). Poznają je również na szkoleniach dla przewodniczących i zastępców szkolnych zespołów nadzorujących przebieg sprawdzianu po klasie szóstej. Także poprzez: lekturę artykułów zamieszczonych w czasopiśmie prenumerowanym w bibliotece szkolnej (np. „Wychowawca”), udział w konferencjach dla nauczycieli, analizę wyników badań przesiewowych pięciolatków przeprowadzonych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną; analizę wyników badań przesiewowych słuchu i wzroku u dzieci klas I-III, analizę wyników badania stanu uzębienia u dzieci, analizę bilansu zdrowia w oddziale przedszkolnym i klasie III oraz lekarskich badań przesiewowych w klasach I i V.

Wyniki prowadzonych badań z udziałem uczniów badanej szkoły wykorzystywane przez wszystkich nauczycieli m.in. do planowania i organizacji pracy z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

Mając na uwadze, że badania zewnętrzne to „*badania, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą uczniów danej szkoły*”, należy stwierdzić, iż zdecydowana większość wymienionych przez nauczycieli przykładów badań nie jest adekwatna (bowiem dotyczą uczniów tej konkretnej szkoły – Szkoły Podstawowej Nr 2 w Izdebkach).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 12



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **12**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Diagnoza uczniów klasy VI	Sprawdziany próbne, sprawdzian zewnętrzny po klasie VI
2	Badania indywidualne uczniów w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Brzozowie	
3	Diagnoza uczniów klasy III	Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty (OBUT),
4	Badania przesiewowe prowadzone przez różne podmioty na terenie szkoły	„Bilans zdrowia oddziału przedszkolnego i klasy III, badanie przesiewowe pięciolatków, badanie stanu uzębienia, badania słuchu, badania wzroku, wad postawy (komputerowe badanie kręgosłupa), bilans zdrowia dla uczniów klasy I i VI, bieżące badania przez pielęgniarkę i lekarza pierwszego kontaktu”
5	Badania PISA	
6	Diagnozy przedmiotowe i inne badania osiągnięć uczniów	„Ogólnopolskie Badanie Kompetencji Matematycznych piątoklasistów prowadzone przez IBE: DUMA w 2014, K5 w 2015, diagnoza uczniów poszczególnych klas na wejście i wyjście”, diagnozy z Nowej Ery i Operonu”
7	Badanie losów absolwentów	
8	Badania ORE dotyczące uczniów ze specyficznymi trudnościami	

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wykorzystanie przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych (które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą uczniów badanej szkoły podstawowej) nie jest powszechne.

Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że przede wszystkim dokonują analizy wyników zewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych swoich uczniów, które prowadzone są we współpracy z różnymi zewnętrznymi podmiotami. Ich zdaniem, wyniki sprawdzianu po klasie szóstej, sprawdzianu na koniec pierwszego etapu edukacyjnego (po klasie trzeciej, np. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty), diagnoz przedmiotowych (prowadzonych z wykorzystaniem testów Wydawnictw np. NOWA ERA, OPERON, WSIP) na bieżąco poddawane są szczegółowym analizom przez zespoły nauczycieli.

Wnioski z tych analiz służą do doskonalenia pracy szkoły, w szczególności dotyczą:

- pozyskania informacji o postępach edukacyjnych uczniów, porównywania wyników uczniów w skali województwa i kraju;
- formułowania wniosków do pracy z uczniami (wsparcie i motywacja do pracy);
- planowania odpowiednich działań naprawczych lub modyfikacji działań już prowadzonych (dydaktyczny program naprawczy w roku 2013-14);
- określenia stopnia przygotowania uczniów klasy trzeciej do następnego etapu edukacyjnego;

- modyfikacji programów nauczania i wychowania (np. zwracanie większej uwagi na pisanie krótkich wypowiedzi na określony temat, stosowanie pełnego zapisu przy rozwiązywaniu zadania z tekstem, wprowadzenie punktowego systemu oceniania z zachowania);
- indywidualizacji pracy z dzieckiem podczas zajęć i doboru dla nich zajęć domowych;
- doboru uczniów w grupy w czasie lekcji i innych zajęć;
- planowania działań wspierających uczniów z I i II etapu edukacyjnego (zajęcia wyrównawcze i rozwijające z matematyki, j. polskiego, j. angielskiego);
- określania oferty zajęć pozalekcyjnych w kolejnym roku szkolnym (zajęcia rozwijające z matematyki, j. polskiego, j. angielskiego, zajęcia UKS ukierunkowane głównie na piłkę siatkową i lekką atletykę, tenis stołowy, zajęcia z podstaw gry na gitarze, zajęcia taneczne itp.);
- uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego (np. wyjazd na lekcję filmową do Brzozowa "Ile z książki zostanie na ekranie?" w oparciu o lekturę "Szatan z siódmej klasy");
- określania tematyki edukacji rodziców w okresie wywiadówek (np. wpływ Internetu na rozwój dziecka, szkodliwość zażywania środków psychoaktywnych tzw. dopalaczy);
- doskonalenia zawodowego nauczycieli (różne formy odpowiednio do aktualnych potrzeb uczniów i szkoły, np. e-szkolenia Wydawnictw MAC i WSiP);
- uaktywnienia współpracy z rodzicami (rozmowy z rodzicami na temat problemów i osiągnięć dzieci i ustalanie z pedagogiem, wychowawcą i rodzicami wspólnych działań);
- współpracy z instytucjami pomocowymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzozowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nozdrzu, itp.).

Zdaniem dyrektora, w szkole prowadzi się badania diagnozujące uczniów we współpracy z różnymi podmiotami (np. różne badania przesiewowe) i wykorzystuje wyniki innych badań zewnętrznych (np. analiza wyników badań Europejskiej Rady Informacji o Żywności – EUFIC, nad otyłością dzieci - Tab. 1). Wskazane przez dyrektora badania i ich sposób wykorzystania, jednak nie znalazły odzwierciedlenia w wypowiedziach ankietowanych nauczycieli. Tylko dwóch uczących wskazało działania związane z promowaniem zdrowego stylu życia (przeprowadzenie pogadarek).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Przykłady badań zewnętrznych, których wyniki zostały wykorzystywane w szkole: 1.Badania przesiewowe pięcioletków przeprowadzone przez PPP (Wyniki nauczyciele wykorzystują do sporządzenia diagnozy gotowości podjęcia nauki w szkole oraz do bieżącej indywidualizacji pracy z dzieckiem). 2.Przesiewowe badania słuchu i wzroku dla dzieci rolników, badania stanu uzębienia, bilans zdrowia w oddziale przedszkolnym i klasie III oraz lekarskie badania przesiewowe w klasach I i V (Zdiagnozowane zdrowotne problemy u dzieci były sygnałem do przeprowadzenia WDN dla nauczycieli w zakresie pomocy dziecku z cukrzycą nabytą. Nauczyciele i wychowawcy informują rodziców o wynikach badań i udzielają ewentualnej pomocy w zakresie leczenia dziecka. Nauczyciele dokonują ewaluacji programów nauczania, zachęcają dzieci do uczestnictwa w programach dodatkowych jak „Szkłanka mleka dla każdego ucznia”, „Owoce w szkole”). 3.Wyniki analizy badań PISA w zakresie czytania i interpretacji, rozumowania w naukach przyrodniczych i umiejętności matematycznych zainspirowały nauczycieli do modyfikacji programów nauczania. Podobnie jak przed rokiem, w maju bieżącego roku szkoła będzie uczestniczyć w tych badaniach - K3 i K5. Analiza wyników pozwala na porównanie osiągnięć uczniów naszej szkoły z osiągnięciami uczniów innych krajów. 4.Analiza wyników badań Europejskiej Rady Informacji o Żywności (EUFIC) nad otyłością była impulsem do przeprowadzenia przez nauczyciela wf-u pogadanki dla rodziców na temat „Otyłość, a sprawność fizyczna dziecka”. W tym czasie szkoła włączyła się do ogólnopolskiego programu „Owoce w szkole”, a szkolna spółdzielnia „Grosik” wprowadziła do sprzedaży zdrowsze produkty. 5.Analiza wyników badań CBOS dotyczących między innymi uzależnienia od korzystania z komputera było motywem zorganizowania pogadanki dla rodziców w tym zakresie. Pogadankę na temat „Wpływu Internetu na rozwój dziecka, w przypadku braku rodzicielskiej kontroli” przeprowadził gminny asystent pomocy rodzinie.</p>

Raport sporządzili

- Barbara Dżugan
- Wojciech Telesz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.05.2016